

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра правовых дисциплин среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института права и  
Национальной безопасности

А.В. Кочетков  
«15» апреля 2026 Протокол №6



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОП.09 КРИМИНОЛОГИЯ»**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

На базе основного общего образования

Квалификация юрист

Форма обучения: очная

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчики программы  Плотникова Т.В.,  
преподаватель кафедры правовых дисциплин среднего профессионального  
образования

Эксперт  Хорошун К.Ю., к.и.н., заместитель  
Рассказовского межрайонного прокурора, советник юстиции.

Эксперт  Кораблев Ю.Ю., к.п.н., начальник отдела  
профессиональной подготовки Управления Министерства внутренних дел  
Российской Федерации по Тамбовской области, подполковник внутренней  
службы.

РАЗРАБОТАН в соответствии с рекомендациями по организации  
получения среднего общего образования на базе основного общего  
образования с учетом требований федеральных государственных  
образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности  
среднего профессионального образования и утверждена на заседании кафедры  
правовых дисциплин среднего профессионального образования от 1 апреля  
2026 года протокол №8

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОП.09 Криминология»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Криминология является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 – Правоохранительная деятельность.

Учебная дисциплина ОП.09 Криминология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.02 – Правоохранительная деятельность.

Перечень общих компетенций:

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                               |

Перечень профессиональных компетенций:

| Код     | Наименование профессиональных компетенций                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.                  |
| ПК 1.2. | Обеспечить соблюдение законодательства субъектами права                              |
| ПК 1.4. | Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код   | Умения                               | Знания                        |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в | актуальный профессиональный и |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.4</p> | <p>профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия,</p> <p>реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>организовывать собственную деятельность, оценивать её эффективность и качество</p> <p>определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</p> <p>-использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и</p> | <p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>типовые методы и способы выполнения профессиональных задач</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы правовой и финансовой грамотности</p> <p>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p> <p>-особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе источников административно-процессуального права;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в практической деятельности;</li> </ul> <p>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения</p> <p>разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями</p> <p>толковать правовые нормы</p> <p>использовать правоприменительную и судебную практику</p> <p>применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов</p> <p>ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов</p> <p>разграничивать функции правоохранительных органов</p> <p>применять психологические методы, средства и приемы в конкретных</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и классификацию административно-процессуальных норм и административно-процессуальных отношений;</li> <li>- понятие и виды административных производств;</li> </ul> <p>сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права</p> <p>источники права</p> <p>виды материальных и процессуальных норм</p> <p>виды юридической ответственности</p> <p>правила составления юридических документов</p> <p>правила оформления служебных документов</p> <p>сущность и содержание правового статуса участников правоотношений</p> <p>сущность служебной дисциплины</p> <p>формы защиты прав граждан и юридических лиц</p> <p>виды и правовое содержание административных производств и процедур</p> <p>виды и порядок уголовного и административного судопроизводства</p> <p>основные стадии уголовного и административного процесса</p> <p>порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда</p> <p>основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов</p> <p>порядок рассмотрения обращений граждан и организаций</p> <p>понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения</p> <p>правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства</p> <p>формы и порядок производства предварительного расследования</p> <p>общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ситуациях анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений документировать факты применения специальной техники учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений использовать технические средства по назначению</p> | <p>этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов правила профессиональной коммуникации; способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях теоретические основы раскрытия и расследования преступлений формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы криминалистической тактики и криминалистической методики</li> <li>-основные направления, средства и методы противодействия преступлениям</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

| Оценка | Отлично (зачтено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Неудовлетворительно (не зачтено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Обучающийся демонстрирует глубокие и системные знания криминологии. Ответ полный, развернутый, логически выстроен. Свободно оперирует понятийным аппаратом (преступность, личность преступника, детерминанты преступности, профилактика). Раскрывает социальную природу преступности, ее основные характеристики и формы проявления, особенности лиц, совершивших преступления, механизм индивидуального преступного поведения. Умело увязывает теоретические положения с | Обучающийся показывает полное знание программного материала. Ответ в целом правильный, но содержит отдельные неточности, не носящие принципиального характера. В основном увязывает теоретические положения криминологии с потребностями практики. Свободно владеет юридической терминологией, допускает незначительную неполноту в раскрытии темы. Задача решена в целом верно, но допущены незначительные неточности в аргументации, не влияющие на правильность | Обучающийся обнаруживает знания только основного материала. Ответ фрагментарный, верные ответы перемежаются с неверными. Ориентируется в тематике курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Допускает ошибки в определении базовых понятий криминологии. Не увязывает теоретические положения с практическими проблемами, недостаточно владеет юридической терминологией. Задача решена поверхностно. Обучающийся ориентируется в ситуации, но допускает ошибки при выборе мер профилактики. Выводы недостаточно обоснованы, отсутствует логическая последовательность в решении. | Ответ отсутствует или не соответствует содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия трактуются ошибочно. Обучающийся не усвоил основное содержание дисциплины, не владеет юридической терминологией, допускает принципиальные ошибки. Задача не решена или решена неправильно. Обучающийся не способен выявить детерминанты преступности и предложить меры профилактики. Практическая работа не выполнена или выполнена менее чем на 60 %. Допущены грубые ошибки, обучающийся не владеет методами криминологического анализа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>проблемами практической деятельности. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы</p> <p>Задача решена верно и в полном объеме. Обучающийся правильно выявил обстоятельства, способствующие преступности, дал криминологическую характеристику ситуации, обосновал предложения по профилактике и предупреждению преступлений. Решение аргументировано, демонстрирует понимание детерминант преступности и организационно-правовых средств предупреждения правонарушений</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме. Обучающийся правильно определил</p> | <p>решения. Обучающийся демонстрирует понимание содержания профилактической деятельности, но обоснование решения недостаточно полное</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме, но допущены незначительные ошибки, не влияющие на конечный результат. Работа выполнена преимущественно самостоятельно</p> | <p>Отсутствуют пояснения к задаче</p> <p>Практическая работа выполнена не в полном объеме (выполнено 60–70 % задания). Имеются существенные ошибки в криминологическом анализе и обосновании мер профилактики</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>социальную природу преступности, выявил детерминанты и особенности механизма преступного поведения. Предложил эффективные организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений. Продемонстрировал владение методами криминологического анализа</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Критерии и методы оценивая

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает:</b><br>- Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>Порядок применения результатов поиска информации и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>- Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | В результате освоенности компетенций выпускник должен знать порядок применения результатов поиска информации и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; основные характеристики и детерминанты преступности; структуру личности преступника; механизм индивидуального преступного поведения; основы виктимологии; правовую основу системы профилактики правонарушений; виды профилактики правонарушений<br>-организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов | - оценка по итогам устного опроса студентов,<br>- оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий,<br>- наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий;<br>- оценка в процессе проведения дифференцированного зачета |
| <b>Умеет:</b><br>- анализировать и оценивать информацию, полученную в результате проведения следственных действий;<br>-использовать полученную информацию в выявлении, предупреждении, пресечении и раскрытии преступлений и иных                                                                                                              | - Обучающийся умеет анализировать и критически оценивать полученную информацию, выявлять противоречия и несоответствия, делать обобщения и выводы.<br>- Обучающийся умеет применять полученные знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - оценка по итогам устного опроса студентов,<br>- оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий,<br>- наблюдение по итогам тестирования и                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>правонарушений, в том числе совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p> <p>- Применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- Участвовать в профилактике правонарушений;</p> <p>Использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений;</p> <p>Участвовать в пропаганде правовых знаний.</p> <p>выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции</p> <p>осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных</p> | <p>и навыки для практического решения задач по раскрытию и расследованию преступлений, включая в том числе преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;</p> <p>- Обучающийся демонстрирует практические навыки работы с различными базами данных и криминалистическими учетами, использования тактических приемов при проведении следственных действий и организации расследования.</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения; участвовать в профилактике правонарушений;</p> <p>использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений;</p> <p>участвует в пропаганде правовых знаний</p> | <p>выполнения контрольной работы, практических заданий;</p> <p>- оценка в процессе проведения дифференцированного зачета</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Тема 1. Понятие, предмет, метод, задачи криминологии ее система. Криминология как наука (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий)**

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «криминология».
2. Перечислите цели криминологии.
3. Назовите функции криминологии.
4. Определите задачи криминологии.
5. Раскройте предмет криминологии.
6. Перечислите общенаучные методы, используемые криминологами.
7. Назовите частно-научные методы, используемые криминологами.
8. Обозначьте специально-криминологические методы.

#### Задания:

1. Найдите статьи Уголовного, Уголовно-процессуального и Уголовно-исполнительного кодексов, которые имеют криминологическо-профилактический характер.

направленность.

2. Сопоставьте определение криминологии и ее предмета в российских и зарубежных учебниках.
3. Проведите сравнительный анализ взаимодействия криминологии и других наук.

## **Тема 2. Криминологические школы (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В какой период истории человечества происходит зарождение учения о преступлении?
2. В чем сущность примитивно-рационалистической концепции причин преступности?
3. Охарактеризуйте антропологическую теорию и производные от нее идеи.
4. Определите сущность дифференциальной теории.
5. Определите сущность виктимологической теории.
6. Определите сущность теории факторов.
7. В чем отличие классического направления от теологической теории?

### **Задания:**

1. Соотнесите основные криминологические направления, развивающихся в Древнем Мире и Средних веках.
2. Соотнесите криминологические теории, развивающиеся на западе и в России.
3. Проведите сравнительно-правовое исследование факторов, лежащих в основе теории факторов.

## **Тема 3. Преступность как объект криминологического исследования, ее основные характеристики (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятию «преступность»?
2. Раскройте признаки преступности.
3. Назовите количественные показатели преступности.

4. Перечислите качественные показатели преступности.
5. Дайте определение латентной преступности.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды латентной преступности.
7. Охарактеризуйте основные методы выявления латентной преступности.
8. Обозначьте последствия латентной преступности.
9. Охарактеризуйте особенности преступности в России?

**Задания:**

1. Составьте схему динамики преступности за последние десять лет.
2. Проведите сравнительный анализ латентной преступности в России и за рубежом.
3. Определите объем преступности в Тамбовской области за последние 5 лет.

**Тема 4. Причины и условия преступности. Причины конкретного преступления (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Определите понятие причин преступности.
2. Определите понятие условий преступности.
3. Какую криминологическую классификацию причин и условий вы знаете?
4. Что входит в комплекс экономических причин преступности?
5. Что входит в комплекс демографических причин преступности?
6. Что входит в комплекс политических причин преступности?
7. Что входит в комплекс социально-психологических причин преступности?
8. Что входит в комплекс идеологических причин преступности?
9. Что входит в комплекс воспитательных причин преступности?
10. Что входит в комплекс правовых причин преступности?
11. Что входит в комплекс организационно-управленческих причин преступности?
12. Определите понятие механизма совершения конкретного преступления.
13. Определите понятие криминологической ситуации.
14. Какие виды криминологической ситуации в зависимости от критериев классификации вы знаете?

### **Задания:**

1. С помощью анкеты выявите мнение 15 человек о причинах преступности в Тамбовской области.
2. Смоделируйте криминогенную ситуацию, способствующую совершению преступления несовершеннолетним.
3. Обоснуйте значимость каждого элемента в механизме совершения конкретного преступления.

### **Тема 5. Личность преступника(семинар-беседа с элементами деловой игры. Обсуждение предложенных вопросов и выполнение заданий).**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Определите понятие личности преступника.
2. Какие показатели характеризуют биофизиологические признаки личности преступника?
3. Какие показатели характеризуют социально – демографические признаки личности преступника?
4. Какие показатели характеризуют психологические признаки личности преступника?
5. Какие показатели характеризуют нравственные признаки личности преступника?
6. Какие показатели характеризуют социально – ролевые признаки личности преступника?
7. Какие показатели характеризуют уголовно – правовые признаки личности преступника?
8. Какие показатели характеризуют криминологические признаки личности преступника?
9. Какие критерии классификации преступников вы знаете?

### **Задания:**

1. Смоделируйте биофизиологический портрет преступника.
2. Составьте анкету, позволяющую выявить отклоняющееся поведение у человек.
3. Проведите сравнительное исследование преступников в Тамбовской области по следующим признакам: вид преступления, пол, возраст, образование.

### **Интерактивная форма**

**Учебные групповые дискуссии** дают наибольший эффект при

изучении и проработке сложного материала и формировании нужных установок. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной области в другую. Содействует эффективному усвоению учебного материала, выработке практических навыков.

Примеры тем дискуссии:

1. Соотношение социального и биологического в процессе формирования личности

2. Биофизиологические составляющие личности.

3. Этапы социализации личности.

Превалирования социального или биологического в формировании личности.

**Тема 6. Криминологические исследования. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятию методики криминологических исследований.
2. Какие этапы входят в процедуру криминологического исследования? Охарактеризуйте их.
3. Охарактеризуйте социологические методы, применяемые в криминологическом исследовании.
4. Охарактеризуйте психологические методы, применяемые в криминологическом исследовании.
5. Охарактеризуйте статистический метод, применяемый в криминологическом исследовании.
6. Дайте определение понятию криминологического прогнозирования.
7. Определите значение и задачи криминологического прогнозирования.
8. Охарактеризуйте метод экстраполяции.
9. Охарактеризуйте метод экспертных оценок.
10. Охарактеризуйте метод моделирования.
11. Охарактеризуйте метод социального экспериментирования.
12. Какие виды прогнозов вы знаете? И в чем их основная суть?
13. Дайте определение понятию планирования предупреждения преступлений.

14. Какие виды планирования вы знаете?
15. Что является базой криминологического планирования?
16. Обозначьте значение программ и планов.

**Задания:**

1. Составьте схему классификации криминологических прогнозов.
1. На основании статистических данных составьте прогноз тенденций преступности в России на следующий год.
2. Предложите план антикоррупционных мероприятий.

**Тема 7. Предупреждение преступности. Правовые и организационные основы предупреждения преступности (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие признаки предупреждения преступности вы можете вычлени́ть из понятия?
2. Какие основные направления предупреждения преступности вам знакомы?
3. Назовите субъекты предупреждения преступности.
4. Обозначьте объекты предупреждения преступности.
5. Охарактеризуйте методы предупреждения преступности.
6. Перечислите основные принципы предупреждения преступности.
7. Дайте характеристику общему предупреждению преступности.
8. Дайте характеристику специальному предупреждению преступности.
9. Что входит в меры-сигналы?
10. Что входит в меры-действия?
11. Назовите виды криминологической информации.

**Задания:**

1. Составьте общую схему системы криминологической профилактики.
2. Составьте список профилактических документов: а) органов полиции; б) прокуратуры; в) органов представительной власти от федеральной до муниципальной.
3. Предложите меры – действия относительно профилактики

женской преступности.

**Тема 8. Виктимология(Семинар - беседа с применением видеокейс- метода. Обсуждение предложенных вопросов. Разбор видеокейса).**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятию виктимологии.
2. Обозначьте составляющие части предмета виктимологии.
3. Назовите категории лиц с наиболее виктимным поведением.
4. Назовите виды виктимности.
5. Назовите категории виктимности.
6. Обозначьте способ возмещения причиненного преступлением вреда.
7. Охарактеризуйте систему виктимологических профилактических мероприятий.

**Задания:**

1. Составьте анкету для опроса на предмет виктимности.
2. Составьте список профилактических рекомендаций для родителей детей школьного возраста.
3. Составьте план исследования виктимности несовершеннолетних.

**Интерактивная форма**

Беседа с применением видеокейс-метода.

*Видеокейс:* обучающимся предлагается осмыслить ситуацию, связанную с совершением преступлений серийными убийцами. (Видеокейс состоит из видеофильма на CD-ROM носителе)

*Практическое задание:* выяснить общие черты жертв, предложить меры предупреждения серийных насильственных преступлений.

**Тема 9. Криминологическая характеристика корыстных и корыстно- насильственных преступлений(семинар-беседа с элементами деловой игры. Обсуждение предложенных вопросов и выполнение заданий).**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте понятие корыстной преступности.
2. Перечислите типы лиц корыстных преступников.

3. Определите причины виктимности корыстных преступлений.
4. Определите причины корыстных преступлений.
5. Обозначьте меры профилактики корыстных преступлений.
6. Дайте понятие насильственной преступности.
7. Дайте характеристику насильственно – эгоистическим преступлениям.
8. Обозначьте причины насильственной преступности.
9. Перечислите типы лиц насильственных преступников.
10. Обозначьте меры профилактики насильственных преступлений.

### **Задания:**

1. Проведите исследование на основе статистических данных о количестве корыстных преступлений и лицах их совершивших за прошедший год в г. Тамбове.
2. Проведите исследование на основе статистических данных о количестве корыстно-насильственных преступлений и лицах их совершивших за прошедший год в г. Тамбове.
3. Предложите меры – действия относительно профилактики корыстно- насильственной преступности.
4. Проведите мониторинг статей УК РФ на предмет наличия насильственных преступлений.
5. Сделайте анализ насильственных преступлений в отношении несовершеннолетних.
6. Предложите специальные меры относительно профилактики насильственной преступности.

### **Интерактивная форма**

#### **Семинар - деловая игра.**

Сценарий деловой игры - моделирование криминогенных ситуаций на отдельно взятом объекте.

Тематика деловой игры представляла собой изучение профилактики преступности на конкретно взятом объекте.

Основная цель деловой игры: применение теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения курса криминологии для решения конкретной практической задачи.

Объектом криминологического исследования стал Центральный рынок г. Тамбова и модели конкретных криминогенных ситуаций.

В ходе проведения деловой игры были поставлены следующие

задачи:

- 1) воссоздание возможных вариантов криминогенных ситуаций, способных возникнуть на исследуемом объекте;
- 2) воссоздание моделей совершаемых преступлений;
- 3) выявление условий, формирующих причины индивидуального преступного поведения и условий, ему способствующих;
- 4) воссоздание личностей лиц, совершающих преступные деяния, их характеристика и типология;
- 5) меры профилактики, которые возможно использовать на исследуемом объекте.

Разработка сценария деловой игры должна начинаться с анализа конкретных составов преступлений из числа тех, которые совершаются на Центральном рынке. Это мошенничества, обман потребителей, взяточничество работников милиции, сбыт краденого, торговля наркотиками, вымогательства. Именно данные виды преступности должны быть «проиграны» студентами.

В ходе игры должны воссоздаться следующие криминологические ситуации:

- I. «БОМЖ»; II. «ПОЛИЦИЯ»; III. «МОШЕННИКИ»; IV. «МАФИЯ»; V. «ЦЫГАНКИ»; VI. «ПРОДАВЦЫ».

**ВЫВОДЫ:**

Таким образом, в ходе деловой игры должны быть достигнуты следующие результаты:

- 1) Студентами приобретен опыт использования теоретических знаний и практических навыков, полученных ими в ходе изучения курса криминологии.
- 2) Деловая игра призвана стимулировать интерес студентов к активному творческому поиску решений поставленных задач в отношении профилактики преступности.
- 3) Должны быть смоделированы наиболее типичные криминогенные ситуации, которые могли возникнуть на таком объекте, как ЦР г. Тамбова.
- 4) Должны быть показаны различные варианты преступного поведения и воссозданы соответствующие личности преступников, их характеристика и типология.
- 5) Должны быть предложены различные меры по профилактике преступности на исследуемом объекте в зависимости от сферы и субъекта применения профилактики.

**Тема 10. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности и противодействие ей (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятию экономической преступности.
2. Обозначьте структуру экономической преступности.
3. Назовите причины экономической преступности.
4. Перечислите показатели экономической преступности.
5. Обозначьте проблемы противодействия экономической преступности.

**Задания:**

1. Составьте график динамики экономической преступности по данным г. Тамбова.
  2. Обозначьте пробелы законодательного уровня в вопросах защиты от экономических преступлений.
- Предложите общие меры относительно профилактики экономической преступности.

**Тема 11. Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие преступлений против общественной безопасности.
2. Виды преступлений против общественной безопасности.
3. Криминологические показатели преступлений против общественной безопасности.
4. Причины и условия преступлений против общественной безопасности.
5. Меры противодействия преступлениям против общественной безопасности.

**Задания:**

1. Сделайте анализ международного законодательства на предмет мер противодействия преступлениям

террористического характера.

2. Приведите количественные показатели преступлений террористической направленности за последние 5 лет.

3. Приведите качественные показатели преступлений террористической направленности за последние 5 лет.

**Тема 12. Организованная преступность и основные направления ее предупреждения (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятию организованной преступности.
2. Обозначьте структуру организованной преступности.
3. Назовите уровни организованной преступности.
4. Определите особенности личности организованных преступных групп.
5. Назовите отличие организованной преступности от групповой.

**Задания:**

1. Составьте график интенсивности организованной преступности по данным г. Тамбова.
2. Проанализируйте уголовные дела, связанные с коррупцией в г. Тамбове.
3. Предложите специальные меры относительно профилактики организованной преступности.

**Тема 13. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее предупреждение (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятию рецидивной преступности.
2. Охарактеризуйте виды рецидивной преступности.
3. Охарактеризуйте тип личности рецидивиста.
4. Обозначьте причины рецидивной преступности.
5. Соотнесите понятие профессиональной преступности и рецидивной преступности.

**Задания:**

1. Проанализируйте объем рецидивной преступности по г. Тамбову.
2. Обозначьте пробелы законодательного уровня в вопросах защиты от рецидивных преступлений.
3. Предложите общие меры относительно профилактики рецидивной преступности.

**Тема 14. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятию пенитенциарной преступности.
2. Определите условия пенитенциарной преступности.
3. Особенности личности, находящейся в изоляции от общества.
4. Меры профилактики пенитенциарной преступности.

**Задания:**

1. Составьте график динамики пенитенциарной преступности по данным г. Тамбова.
2. На основе данных по г. Тамбову охарактеризуйте виды преступлений, совершаемых в пенитенциарной системе.
3. Предложите индивидуальные меры относительно профилактики пенитенциарных преступлений.

**Тематика практических заданий**

Задача 1. Является ли суд (судья) субъектом криминалистики? Иными словами, должен ли суд, осуществляя правосудие по уголовным делам, использовать криминалистические (технические, тактические и методические) средства и приемы?

Задача 2. Где «кончается» уголовный процесс и «начинается криминалистика»? Дискуссия о соотношении криминалистики и теории судебных доказательств выявила различные точки зрения на эту проблему. Обоснуйте свое мнение по данному вопросу.

Задача 3. О соотношении криминалистики и оперативно-розыскной деятельности в юридической литературе имеются различные суждения. Сформулируйте свою позицию по этому вопросу.

Задача 4. В криминалистической литературе высказаны различные

мнения как о самом факте наличия конфликтов в уголовном судопроизводстве, так и об их сущности (концепция «бесконфликтного» и «конфликтного» следствия. Обоснуйте свою позицию по этой проблеме.

Задача 5. С позиции критериев допустимости технико-криминалистических тактических средств и приемов на основе анализа ниже приведенных источников сформулируйте и обоснуйте свою позицию о сущности и допустимости (или недопустимости) применения в процессе расследования преступлений:

а) полиграфа;

б) судебной одорологии;

в) так называемых «нетрадиционных» приемов и методов расследования (гипнологии, биоритмологии, использования запахов, музыки и т.п.).

Задача 6. Глудин, чей сын обвинялся в изнасиловании Бабкиной, представил следователю диктофонную запись своей беседы с потерпевшей, в которой согласно его заявления Бабкина признавалась в инсценировке ею изнасилования с целью получения от Глудина крупной суммы денег, требование которой также зафиксированы на этой записи (о том, что Глудин записывает беседу на диктофон, Бабкина не знала). Должна ли быть и в каком качестве приобщена к материалам уголовного дела данная запись?

Задача 7. Оставьте потожировые следы пальцев рук на стеклянном объекте (бутылке, стакане, электролампочке, оконном стекле и др.) Произведите осмотр указанных объектов и опишите обнаруженные следы рук (их количество, месторасположение, форму и наибольшие размеры, характер выраженности папиллярных линий, их особенности, тип узора) в протоколе осмотра.

Задача 8. Подберите наиболее эффективные дактилоскопические порошки и выявите ими следы пальцев рук, расположенные на полированной, никелированной поверхностях, облицовочной плитке, на гладкообработанной, а также окрашенной масляной краской древесине.

Задача 9. Составьте постановление о назначении дактилоскопической экспертизы, основываясь на том, что у вас имеются: а) подозреваемый в краже гражданин, б) следы пальцев рук, оставленные на подоконнике, фрамуге окна, ручке двери.

Задача 10. Наливным способом изготовьте гипсовый слепок объемного следа обуви, оставленного в рыхлом грунте. Правильно процессуально оформите его. Опишите этапы подготовки следа и раствора к заливке, а также процесс изготовления гипсового слепка.

Задача 11. По следу обуви определите примерный рост человека,

оставившего след.

Задача 12. Образуйте на древесине след давления и скольжения любым следообразующим объектом (топором, долотом, отверткой, ломиком или др.) Изготовьте со следов 2 слепка с использованием пасты К и катализатора. Проведите сравнение признаков, по которым можно сделать вывод о наличии тождества.

Задача 13. Опишите в протоколе осмотра вещественного доказательства патрон.

Задача 14. Опишите в протоколе осмотра вещественного доказательства пулю.

Задача 15. Опишите процесс взрыва, его стадии, основные признаки отображения взрыва в следах.

Задача 16. Дежурному по отделу полиции поступило сообщение о взрыве по адресу: ул. Театральная, д.4. Опишите подготовительные действия следователя (до выезда на место происшествия) и последовательность осмотра места происшествия.

Задача 17. Расшифруйте приведенную записку и выскажите свое мнение об ее авторе.

«С дичью дело, мы полагаем, закончено. Глава предприятия Хадсон, по сведениям, рассказал о мухобойках все. Фазаньих курочек берегитесь».

Задача 18. Произведите осмотр и изучение рукописи, выданной преподавателем. Установите, какими признаками письменной речи характеризуется содержание рукописи, выпишите их и обоснуйте.

Задача 19. Подготовьте материалы о составе постановления о назначении технико-криминалистической экспертизы документов. Исследованию подвергаются документы с признаками подчистки, допечатки, травления, поддельными оттисками печатей и штампов. В постановлении укажите, какие материалы (исследуемые и сравнительные) направляются на экспертизу и сформулируйте вопросы эксперту.

Задача 20. В лесу между городами М. и Н. был обнаружен мужской обезглавленный труп, с пальцев рук которого были сняты отпечатки пальцев.

А) К каким видам криминалистических учетов следует обратиться с целью установления личности потерпевшего? Обращение к одному из видов криминалистических учетов позволило предположить, что потерпевшим мог явиться либо Кувшинов Петр Сергеевич, проживающий в г. Н. по ул. Кольцова, д. 17 кв. 345, работавший бухгалтером Н-ского механического завода, либо Богомолов Никита

Иванович, проживающий в г. М. в частном доме по ул. Никитина. Д.7, где у

него была оборудована фотомастерская (Богомолов имел патент на работу фотографом).

Б) Анализ данных какого вида криминалистических учетов позволил выдвинуть такие предположения о личности потерпевшего?

В) Как можно использовать приведенные данные о местожительстве и работе Кувшинова и Богомолова для идентификации личности погибшего?

Г) Составьте постановление о назначении соответствующей экспертизы, используя условные необходимые для ее производства данные.

Задача 21. Опишите по методу «словесного портрета» внешность своего товарища по учебной группе.

Задача 22. Утром 8 января 2017 года у дома №45 по улице Невского г. Н был обнаружен труп Гуценко, смерть которого наступила в результате нанесенного ему ножевого ранения в область сердца. На основании полученных оперативно-розыскных данных была выдвинута версия о том, что данное преступление совершил Турбин, который подозревал, что Гуценко является любовником его жены. Сформулируйте системы необходимых и возможных следствий, вытекающих из версии об убийстве Гуценко Турбиным и мотивах совершения им этого преступления. На основе этого составьте план проверки этих версий.

Задача 23. В отдел полиции утром 10 мая 2017 г. поступило сообщение о краже из церкви, находящейся в районном центре Тамбовской области. Трех уникальных икон, а также ценной церковной утвари. На ночь дверь в храм закрывалась на висячий контрольный замок. Территория вокруг храма охранялась сторожем. Допрошенный в качестве свидетеля сторож Никоненко, дежуривший в ночь совершения кражи, показал, что он постоянно находился в пристройке, расположенной рядом с храмом, из окна которой наблюдал за дверью храма. Во время его дежурства никто к двери храма не подходил и ничего не выносил.

В чем должна состоять организация осмотра места происшествия по данному сообщению? Кто должен входить в состав следственно-оперативной группы? Допустимо ли использование в помещении храма служебно-розыскной собаки? Какова тактика проведения осмотра места происшествия: А) если на двери, ведущей в зал, был взломан замок? Б) замок не имеет видимых следов взлома.

Задача 24. На проезжей части шоссе был обнаружен труп женщины со следами насильственной смерти, происхождение которых эксперт при внешнем осмотре трупа объяснить затруднялся. В разрезе каких типичных версий следует производить осмотр места происшествия в данном случае?

Задача 25. В ходе расследования уголовного дела у следователя

возникла необходимость изъять финансовые отчеты о работе фирмы «Опал», находящиеся в сейфе финансового директора фирмы. Как было установлено, фирма «Опал» имеет собственную службу безопасности, состоящую, в основном, из бывших работников правоохранительных органов. При входе в офис фирмы круглосуточно дежурят два охранника. В холле также осуществляется видеоконтроль. Какое следственное действие должен произвести следователь с целью изъятия документов? Составьте постановление о его производстве.

Задача 26. Во дворе многоэтажного дома был обнаружен труп новорожденного ребенка. Труп был завернут в разорванную простыню и упакован в картонную коробку,

перевязанную шпагатом. У следователя имелись достаточные данные для производства обыска в квартире Козловой. Однако, Козлова категорически заявила, что не допустит производства обыска, ибо считает его унижительным для себя, и не открыла дверь следователю и понятным.

Что в данной ситуации должен предпринять следователь? На обнаружение каких предметов и обстоятельств должен быть направлен обыск в доме Козловой?

Задача 27. По данным, полученным при проведении оперативно-розыскных мероприятий по делу Майборода, обвинявшегося в краже, похищенные деньги он прятал на своем садовом участке, в земле под грядками с тюльпанами.

Какую тактику поиска, следует избрать, чтобы не показать свою осведомленность и исключить раскрытие источника информации? Какова тактика проведения обыска в данной ситуации?

Задача 28. Длительные поиски тайника, в котором по имевшимся оперативным данным хозяин обыскиваемой квартиры хранил валюту и относящиеся к делу документы, не дали результата. Тогда следователь предложил участвующему в обыске оперуполномоченному вывести хозяина квартиры в кухню, а через 15- 20 минут вновь ввести его в комнату. После проведения этой операции тайник, находившийся в старинных настенных часах, был легко обнаружен.

Какой тактический прием обыска был применен в этом случае?

Задача 29. При допросе Горемыкиной следователь предъявил ей фотографию ее мужа (подозреваемого по расследуемому делу), снятого в группе женщин во время пребывания на курорте. Под впечатлением этого Горемыкина рассказала о совершенных мужем в период его работы в таможне злоупотреблениях служебным положением.

Оцените допустимость данного тактического приема.

Задача 30. Допрашивая Герасимова, подозреваемого в краже товаров из магазина, следователь рассказал ему картину совершенного преступления в той последовательности, как это вытекало из данных осмотра места происшествия. Полагая, что следствию о совершенном преступлении все уже известно, Герасимов сознался в совершении кражи.

Допустил ли следователь в этой ситуации какой-либо тактический просчет? Каковы последствия этого допроса?

Задача 31. При обыске в квартире подозреваемого Меньшакова были изъяты ботинки. Криминалистическая экспертиза установила, что следы, обнаруженные на месте хищения, оставлены этой обувью. Меньшаков отрицает свою причастность к преступлению.

Определите тактику предъявления Меньшакову заключения криминалистической экспертизы. Сформулируйте вопросы подозреваемому.

Задача 32. Горин признал себя виновным в совершении инкриминируемого преступления. В связи с тем, что других убедительных доказательств его вины не имелось, следователь решил провести ряд очных ставок между обвиняемым и некоторыми свидетелями по делу, в показаниях которых существенных противоречий с показаниями Горина не имелось. На очных ставках Горин подтвердил свои «признательные» показания о совершении преступления лично им.

Оцените процессуальную правомерность и тактическую рациональность проведенных следователем очных ставок. Допустимо ли проведение очных ставок с целью закрепления «признательных» показаний одного из допрашиваемых на очной ставке лиц?

Задача 33. Потерпевшая Петрова на допросе показала, что когда она вечером шла из кинотеатра домой, на нее напал незнакомый парень лет 20, который вырвал у нее из рук сумку. В сумке было 2000 рублей, паспорт и косметические принадлежности. Преступник с места происшествия скрылся. Петрова пояснила, что опознать преступника не может. Через пять дней работники полиции задержали по подозрению в совершении этого преступления Белохвостикова, 22 лет. При обыске на квартире Белохвостикова была изъята сумка, принадлежащая Петровой и паспорт на ее имя. Белохвостиков на допросе признал себя виновным в ограблении незнакомой женщины, описал ее приметы и заявил, что сможет ее опознать. Допустимо ли предъявление обвиняемому потерпевшего? Необходим ли в данной ситуации дополнительный допрос обвиняемого и по каким вопросам?

Составьте план предъявления для опознания в данной ситуации. Составьте протокол предъявления для опознания.

Задача 34. Следователь, допрашивая свидетеля Босоногова по делу о хулиганстве подростков в диско-клубе «Белая лошадь», предъявил последнему найденную на месте происшествия кепку. Босоногов заявил, что он опознает ее как принадлежащую Турчину Петру. Этот факт был отражен в протоколе допроса свидетеля Босоногова. Допустимо ли предъявление вещественных доказательств при допросе? В каких целях и при каких условиях оно может производиться? Является ли заявление, сделанное Босоноговым при допросе о принадлежности кепки, опознанием? Правильно ли тактически поступил следователь в данной ситуации?

Задача 35. В производстве обыска на квартире Блинова потерпевшая Пшеницына, приглашенная в этом качестве для участия в обыске, опознала принадлежащие ей часы и заявила, что эти часы у нее похищены год назад неизвестным преступником. Этот факт следователь зафиксировал в протоколе обыска.

Каково доказательственное значение узнавания Пшеницыной часов? Имело ли в данном случае предъявление для опознания?

Задача 36. Потерпевшая Кутузкина на допросе подробно описала приметы преступника. При предъявлении ей для опознания фотографии подозреваемого Прохорова вместе с другими снимками Кутузкина указала на фотоснимок №4, на котором был изображен Прохоров и заявила, что он похож на человека, который ее изнасиловал. После этого следователь предъявил Кутузкиной для опознания в группе похожих лиц самого Прохорова. На этот раз Кутузкина заявила, что в его лице она твердоопознает насильника.

Допустимо ли было предъявление фотоснимка Прохорова для опознания в данной ситуации? Оцените доказательственное значение повторного опознания.

Задача 37. Водитель автомобиля «Москвич» Н157НВ 68 Рязанов совершил наезд на пешехода Видова, который от полученных травм скончался. Наследствии Рязанов утверждал, что у него не было технической возможности предотвратить наезд, так как Видов выскочил на проезжую часть дороги, когда решил провести следственный эксперимент.

Назовите вид и цель следственного эксперимента. Какая подготовительная работа должна предшествовать проведению этого следственного эксперимента? Назовите участников эксперимента. Где должен быть проведен следственный эксперимент, когда и почему; что должно быть учтено при его подготовке? Каковы выводы из

положительных или отрицательных результатов эксперимента.

Задача 38. При расследовании убийства, совершенного с использованием холодного оружия, у следователя возникла необходимость по одному объекту- одежде потерпевшего- назначить следующие судебные экспертизы:

а) трасологическую на предмет установления, изъят ли у обвиняемого ножом повреждена одежда потерпевшего;

б) судебно-медицинскую экспертизу для обнаружения на одежде следов крови и исследования последних; исследования веществ и материалов (так называемую «экспертизу наложения микрочастиц»)- на предмет установления факта контактного взаимодействия одежды потерпевшего с одеждой подозреваемого;

г) дактилоскопическую- для обнаружения на данной одежде следов пальцев и их идентификации.

Определите оптимальную последовательность назначения и проведения данных экспертиз, обоснуйте свое решение.

Задача 39. В ходе осмотра места происшествия по делу об убийстве Н. следователь изъяс запахавые следы пота и крови предполагаемых преступников. Данные следы содержались на кухонном ноже, явившемся орудием убийства. После задержания по данному делу подозреваемого Кнурова следователь изъяс у него сравнительные запахавые образцы пота и крови. Затем следователь назначил по делу одорологическую экспертизу. На разрешение данной экспертизы были поставлены вопросы:

1. Происходят ли запахавые следы крови и пота, изъятые с ножа при осмотре места убийства Н., от Кнурова?

2. Каково приблизительно время образования запахавых следов крови и пота, изъятых с ножа при осмотре места убийства Н.

Задача 40. На обочине дороги найдены четкие объемные следы протектора шин автомобиля и восемь кусочков фарного стекла. Указанные вещественные доказательства были зафиксированы и приобщены к уголовному делу об автопроисшествии, по факту которого производился осмотр места происшествия.

Какое значение могут иметь для расследования дела найденные и изъятые вещественные доказательства- слепки со следов шин и кусочки стекла?

Какой вид экспертизы должен быть назначен в данном случае?

Составьте постановление о назначении экспертизы.

## **Тематика докладов**

1. Роль криминалистики в совершенствовании деятельности органов дознания и предварительного следствия.
2. Криминалистическая идентификация и диагностика.
3. Правовые основания применения технико-криминалистических средств, приемов и методов.
4. Тенденции и перспективы развития криминалистической техники в современных условиях.
5. Планирование расследования по уголовному делу.
6. Организация и тактика осмотра места происшествия.
7. Реконструкция как тактический прием и условие проведения следственного эксперимента.
8. Организация и тактика следственного эксперимента.
9. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании преступлений.
10. Криминалистические версии. Построение и проверка версий по конкретному уголовному делу.
11. Использование помощи населения при расследовании преступлений.
12. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.
13. Использование тактических комбинаций при допросе.
14. Особенности тактики допроса иностранных граждан.
15. Сущность, значение и пути установления психологического контакта с допрашиваемым.
16. Организация и тактика проверки показаний на месте при расследовании преступлений.
17. Особенности осмотра места происшествия по делам об убийствах.
18. Особенности расследования убийств при обнаружении неопознанного трупа.
19. Особенности расследования убийств, совершенных на почве семейно-бытовых отношений.
20. Расследование дел по фактам обнаружения трупов на железнодорожном транспорте.
21. Тактика разоблачения инсценировок грабежей и разбоев.
22. Методика расследования карманных краж.
23. Методика выявления и разоблачения инсценировок краж.
24. Методика расследования краж из помещений.
25. Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта и угонов транспортных средств.
26. Особенности расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
27. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ.
28. Понятие, сущность и содержание криминалистической характеристики преступлений.
29. Методика расследования вымогательства.
30. Методика расследования

### **3.3. Промежуточная аттестация по дисциплине** **Вопросы для проведения для дифференцированного зачета**

1. Понятие, объект и система криминологии
2. Преступность и ее основные характеристики
3. Понятие причин и условий преступности
4. Личность преступника
5. Предупреждения преступности
6. Жертва преступления
7. Становления и развития криминологии как науки
8. Квалификация преступников
9. Понятие методики криминологического исследования, процедура исследования
10. Методы криминологического
11. Механизм преступного поведения
12. Понятие, значения и задачи криминологического прогнозирования, его методы и сроки
13. Основы криминологического планирования: понятие, виды, формы.
14. Понятие и криминологическая характеристика рецидивной преступности.
15. Криминологическая характеристика личности рецидивиста
16. Причины и условия рецидивной преступности, ее предупреждения.
17. Коррупционная преступность: понятие, криминологическая характеристика
18. Понятие и общая характеристика организованная организованной преступности.
19. Причины и условия рецидивной преступности, меры по предупреждению.
20. Женская преступность
21. Причина преступности женщины и меры по ее предупреждению
22. Преступность несовершеннолетних как объект криминологии
23. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников
24. Причины и условия преступности несовершеннолетних, формы предупреждения
25. Общая характеристика насильственных преступлений и хулиганства
26. Причины и предупреждения насильственных преступлений и хулиганства.
27. Общеуголовная корыстная преступность
28. Криминологическая характеристика личности корыстного и корыстно-насильственного преступника
29. Понятие преступности в сфере экономической деятельности и ее криминологическая характеристика
30. Причина и условия преступлений экономической направленности, способы предупреждения.
31. Криминологическая характеристика семейно-бытовых преступлений
32. Причины и предупреждения семейно-бытовых преступлений
33. Криминологическая характеристика экологической преступности ее причины
34. Предупреждений экологической преступности.

35. Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности

36. Особенности причин пенитенциарной преступности и способов ее предупреждения.

37. Причины предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и психотропных веществ

38. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности.

39. Причины и условия профессиональной преступности, ее предупреждения.

40. Пьянство, наркомания, проституция: причины, криминологические последствия предупреждения.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер<br>изменения | Текст изменения | Протокол заседания |      |
|--------------------|-----------------|--------------------|------|
|                    |                 | №                  | дата |
|                    |                 |                    |      |
| 1.                 |                 |                    |      |
| 2.                 |                 |                    |      |